

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
НОУ «Частная школа «Взмах»
протокол № 6 от 25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____/Писарев В.Р./
Приказ № 11-д от 25 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АКУЛЯТА ПЕРА»**

Направленность: социальная

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Быкова Е.И.,
учитель начальных классов
частной школы «Взмах»

**Санкт-Петербург
2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой начального общего образования НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Уставом НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся НОУ «Частная школа «Взмах».

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов, а именно четвероклассников.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения, риторики.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного корреспондента, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам

Задачи программы:

- познакомить младших школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 10-11 лет.

Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в Школьной газете.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью - овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать - этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения - она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры

Продолжительность занятий - 35-40 минут.

Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие *познавательные* учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

личностные учебные действия

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- основные жанры журналистики;
- особенности основных компьютерных программ

Предполагаемые личностные достижения к концу года:

- строить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- оценивать события с точки зрения нравственных позиций;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- иметь навык работы на персональном компьютере;
- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

Результатом деятельности школьников станет выпуск школьных газет с использованием ИКТ-технологий.

Содержание образовательной программы

- Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.
- Журналистика как профессия. Формирование представлений о профессии журналиста. Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста.
- Факт - как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту:
 - компетентность;
 - объективность;
 - соблюдение профессиональных этических норм; глубокое знание в области литературы, философии и др. владение литературным языком.
 Формирование жанров журналистики:
- Заметка - один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра - заметка информационного характера, заметка -

- благодарность, заметка - просьба, обращение.
- Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста - очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие - использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.
 - Статья - роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.
 - Интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог.
 - Фельетон - острая, злободневная критика, особые приемы изложения.
 - Жанры журналистики — заметка, статья, репортаж, статья.
 - Знакомство с оформительским делом. Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.
 - Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS WORD. Написание статей для новогоднего выпуска школьной газеты.
 - Практическая работа. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления.
 - Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет, анализ подобранных иллюстраций. Показать, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Рассмотреть и обсудить на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж».
 - Практическая работа. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.
 - Практическая работа. Фоторепортаж
 - Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS POWER POINT.
 - Практическая работа. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатаение текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение.
 - Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER.
 - Оформление праздничной открытки в программе MS PUBLISHER.
 - Практическая работа. Написание заметок, поздравлений. Выпуск «Праздничной газеты».
 - Практическая работа. Выпуск афиши для школьного спектакля.
 - Практическая работа. Выпуск газеты, посвященной выпуску из начальной школ

Тематический план 3-4 класса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. История российской газеты	1
2	Профессия - журналист	1
3	Факт – как объект интереса журналиста и основной материал в его работе	1
4	Жанр журналистики - заметка	1
5	Практическая работа «Заметка о сегодняшнем дне»	1
6	Жанр журналистики - репортаж	1
7	Практическая работа «Репортаж с урока»	1
8	Жанр журналистики - статья	1
9	Практическая работа «Написание статьи»	1
10	Жанр журналистики - интервью	1
11	Практическая работа «Интервью с учителем»	1

12	Жанры журналистики - фельетон	1
13	Практическая работа «Распознавание различных жанров журналистика»	1
14	Оформление газеты. Разные виды шрифтов	1
15	Работа на ПК. Программа MS Word	2
16	Практическая работа «Текст, заголовков»	1
17	Иллюстрированное оформление газеты. Жанр журналистики - фоторепортаж	1
18	Практическая работа «Фотографирование объектов»	1
19	Практическая работа «Фоторепортаж»	2
20	Работа на ПК. Программа MS Power Point	2
21	Практическая работа «Презентация»	1
22	Работа на ПК. Программа MS Publisher	2
23	Практическая работа «Праздничная открытка»	1
24	Практическая работа «Выпуск праздничной газеты ко дню победы»	2
25	Практическая работа «Афиша для школьного спектакля»	2
26	Практическая работа «Выпуск газеты к выпускному балу»	2

Календарно-тематический план занятий для 3-4 класса

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Влияние газеты на общественное мнение	1		
2	Формирование представлений о профессии журналист.	1		
3	Факт – основной материал для работы журналиста	1		
4	Разновидности материалов жанра	1		
5	Заметка информационного характера. Практическая работа	1		
6	Репортаж – представление о событии через восприятие журналиста	1		
7	Написание репортажа с любого урока. Практическая работа	1		
8	Статьи аналогические, проблемные, обличительные	1		
9	Написание статьи о проблемах класса. Практическая работа	1		
10	Вид интервью - диалог	1		
11	Работа над интервью. Практическая работа	1		
12	Острая злободневная критика	1		
13	Жанры журналистики – заметка, статья, репортаж, интервью. Практическая работа	1		
14	Знакомство с разными видами шрифтов	1		
15	Особенности программы MS Word. Выбор шрифтов, оформление заголовка.	1		
16	Написание статей для новогоднего выпуска школьной газеты	1		
17	Упражнение в написании современным шрифтом. Практическая работа	1		

18	Роль фотографии в газете. Что такое «пейзаж», «композиция», «портрет»	1		
19	Пейзаж, композиция, портрет. Практическая работа	1		
20	Работа над фоторепортажем. Практическая работа	2		
21	Особенности работы в программе MS Power Point	2		
22	Работа над составлением презентаций. Практическая работа	2		
23	Особенности работы в программе MS Publisher	2		
24	Практическая работа «Праздничная открытка»	1		
25	Практическая работа «Выпуск праздничной газеты ко дню победы»	2		
26	Практическая работа «Афиша для школьного спектакля»	2		
27	Практическая работа «Выпуск газеты к выпускному балу»	2		
	Итого	34		

Список литературы:

1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
2. В.В. Бергаут, И.С. Чардин. Интернет: первые шаги. М., 2000
3. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
4. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
5. Игры для интенсивного обучения /Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

Используемая литература для детей:

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2001
6. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990.
7. Основы современных компьютерных технологий: Уч.пособ./ Под ред. Проф. Хомоненко А.Д. СПб, 2002
8. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
9. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. - М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. - М., 1992
- 6.

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>
<http://www.solnet.ee>
<http://www.km.ru>
[http:// vschool.km/ru](http://vschool.km/ru)
<http://www.skazochki.narod.ru/index>
<http://www.obruch.msk.ru>